

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla klasy IV (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Rozumie polecenia nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.

Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa–trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.

Ocena dostateczna

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Częściowo zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie ogólny sens tekstów czytanych i słuchanych. Stosuje słowa o wysokim stopniu pospolitości. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena dobra

Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi pojawiają się także bardziej precyzyjne sformułowania. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową umożliwiającą dobrą komunikację. Wypowiedzi ustne i pisemne są dość płynne, mają odpowiednią długość, są logiczne i w miarę spójne.

Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.

Ocena bardzo dobra

Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi są płynne, logiczne, spójne, mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. Popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena celująca

Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W mowie swobodnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi są płynne, logiczne, spójne, mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje na wysokim poziomie. Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagany zakres środków leksykalno-gramatycznych

1. Alfabet, literowanie wyrazów; liczby 1–100.
2. Kolory, przedmioty nauczania, przybory szkolne – szczegółowe opisy.
3. Dane personalne, znajomi i przyjaciele – przedstawianie osób, podawanie szczegółów.
4. Członkowie rodziny – wygląd, cechy charakteru.
5. Państwa i narodowości, kraje anglojęzyczne, podstawowe informacje o Polsce i sąsiadach.
6. Dom – pomieszczenia, wyposażenie, rodzaje domów, okolica, przyimki miejsca.
7. Wygląd zewnętrzny, części ciała, uczucia, emocje, cechy charakteru.
8. Podróżowanie, zwiedzanie, orientacja w terenie.
9. Czynności dnia codziennego.
10. Dni tygodnia i miesiące.
11. Podawanie czasu.
12. Pogoda, zjawiska atmosferyczne, pory roku.
13. Zdrowie, zdrowe nawyki i styl życia.
14. Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy.
15. Zainteresowania, zajęcia pozalekcyjne, czas wolny.
16. Świat przyrody – zwierzęta dzikie i domowe.
17. Liczba mnoga rzeczowników, przedimki nieokreślone.
18. Czasownik *to be*.
19. Zaimki wskazujące.
20. Dopełniacz saksoński.
21. Zaimki dzierżawcze (l. poj. i mnoga).
22. Konstrukcja *there is / there are*.
23. Zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej.
24. Kolejność przymiotników.
25. Czasownik *have got*.

26. Czasownik *can* – opisywanie umiejętności.
27. Spójniki – rozwijanie wypowiedzi.
28. Czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości.
29. Czasowniki opisujące emocje + gerund.
30. Zaimki w funkcji dopełnienia.
31. Słowa pytające w pytaniach szczegółowych.

Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

• odpowiedzi ustne • sprawdziany, wypracowania • kartkówki • prace projektowe • lektura • ćwiczenia • aktywność • udział w konkursach • prace pisemne wykonywane na lekcjach

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest zaliczenie sprawdzianu obejmującego materiał z całego roku szkolnego na poziomie odpowiadającym ocenie, o którą ubiega się uczeń. Sprawdzian może przyjmować formę pisemną lub ustną.